

Los procesos operativos para Bibliotecas Digitales Institucionales con productos académicos de estudiantes de excelencia

Richard Elvis Medina Medina¹, Carlota María Bayas Jaramillo², María Amalia Ramírez Benavides³, Manuel Eduardo Bermeo Bermeo⁴, Dattus Torres Damián Enrique⁵

^{1,2,3,4}Universidad de Guayaquil Ecuador, ⁵Servialfaro S.A. Universidad de Guayaquil Ecuador

Abstract: The objective of this research is to explore the different visions of documentary digitization, analyzing library visions to design the administrative guidelines of an institutional digital library. Digital strategies designed specifically to improve the conditions of schooling can focus on aspects such as: support for those who learn and the learning process, the staff of educators and their role to focus and include within the study plans, that is That is, the curriculum. For this purpose, a diagnosis was made to students and teachers to know the direction that was being taken with the best tasks of the students, especially the gifted ones, to be able to recycle the information and together with the work philosophy of the Aspergers to rescue those files and propose a theoretical solution to the problem of lack of file management. It is concluded that the idea of the inclusion of tasks envisions a new school in which the protagonists are the students themselves, they carry the idea that exclusion does not benefit human beings. Teaching reorganized from the complement of digital will change the perspective of the student with SEN, and will no longer depend on teachers.

Keywords: Asperger; Digital Libraries; Design; Inclusive School.

INTRODUCCIÓN

Promover la investigación y el análisis crítico son básicos, tanto para la formación académica como profesional del estudiante universitario. Trabajar con la metodología de trabajo de campo fomenta el contacto directo lo que facilita la formación de un vínculo con el objeto de estudio y a su vez esto promueve un aprendizaje propio y significativo, que contiene un activo intangible para el Estado. En la tarea docente, son muchos los deberes o tareas que llaman la atención por dos aspectos: originalidad y creatividad.

Produciéndose tareas de muy buena calidad, el presente artículo tiene como objetivo, gestionar los recursos humanos, materiales y tecnológicos desde el aporte de estudiantes universitarios Asperger y superdotados, para dar apoyo a estudiantes de todos los niveles, creando modelos de consultas hemerográficas en bibliotecas digitales. Se realiza una consulta a nivel del DECE de los centros educativos del Distrito tres de la ciudad de

Guayaquil y estudiantes de la Universidad de Guayaquil, para que se permita el reciclaje de la información a partir del año 2024- 2025.

En la elaboración de los deberes inéditos se exponen a partir de la experiencia, la opinión, el análisis particular de su autor, sin la ayuda de fuentes de internet, no debería construir una ventaja para la producción de pequeños textos, pues toda obra se enriquece con diferentes aportes, pero la argumentación de estudiantes Asperger y superdotados llama la atención por los dos atributos antes anotados. Se ha evidenciado que un grupo de estudiantes no ha desarrollado todas sus potencialidades de interacción social, pero han demostrado desarrollo cognitivo en sus procesos de aprendizaje, con base a sus cualidades se han propuesto trabajos en equipos colaborativos, volviendo los contenidos en las asignaturas, un medio para actividades lúdicas y de participación activa, sin crear presiones a los estudiantes, la creatividad impera en este tipo de estudiantes.

Bunge, (2019) Además, es el uso de las TIC y de las TAC orientadas al aprendizaje de los estudiantes por la rapidez e inmediatez que posee, impactan con sus bonitos colores y estructuras desde las TAC. A través de la tecnología educativa aún no se ha logrado en la Educación Superior, mejorar la capacidad operativa de una Educación que bien puede irse estructurando con la ayuda de las tareas de los mejores innovadores, para luego de un diagnóstico psicosocial, que incluya a los discapacitados y vulnerables, salvar el talento humano, y evitar cargas sociales para el Estado, de gran magnitud, y la copia indiscriminada del material didáctico dentro de internet; por obras realizadas desde la óptica ecuatoriana.

Los estudiantes Asperger y superdotados, iluminan muchas veces cuando presentan determinadas tareas dentro de la docencia universitaria. Son tareas, muy interesantes con razonamientos y argumentaciones fuera de lo normal, y de una valía científica y técnica de gran calidad. Pero son muy callados sobre todo los primeros, y es la capacidad analítica como docentes, lo que ha valido para organizar ideas, para proponer, almacenar virtualmente estas tareas y formar bibliotecas digitales para estudiantes de Educación Superior o post gradistas.

Las definiciones de aprendizaje en una sociedad del conocimiento del siglo XXI responden a las teorías de aprendizaje modernas, que necesita de material didáctico elaborado por estudiantes ecuatorianos, por lo tanto, desde su enfoque cognitivo, el aprendizaje es el cambio, modificación reestructuración, incorporación y anulación de estructuras mentales, que se dan a partir de la transmisión de contenidos justificados al avance de la pedagogía, psicología y ciencias biológicas que se han incorporado al proceso didáctico.

Las herramientas de la producción científica, que se desarrolla a partir de la sociología de la educación son de enorme valor porque indagó junto con el poder de lo que **Morin**(2021). considera cuando dice que: explicar es considerar lo que hay que conocer como un objeto y explicarle todos los medios objetivos. Faltando muchas veces tareas que lo ejemplifiquen y dando paso al memorismo tradicional en la Educación Superior, y no existiendo otras alternativas de consulta que las clases magistrales en Anatomía, Fisiología, Botánica, Matemáticas, Física o Cálculo. De tal manera que, desde una óptica de administración de las TIC, hacia las TAC se dé luces a los docentes para que no solo reconozcan el bienestar propio como docentes, sino la buena estructura institucional y colectivo de los estudiantes que merezcan una inclusión real desde lo tecnológico y para tecnológico.

La preocupación de los estudiantes por obtener información relevante en asignaturas que plantean ejercicios como Física, Química y Matemática es continua tanto a Nivel Medio como en la Educación Superior. Según el análisis empírico, la

ansiedad aumenta en el desarrollo de conflictos en los hogares de que deben desarrollar los ejercicios en los grupos de estudiantes, desde niños o adultos. Sin embargo, en los hogares de los superdotados o estudiantes con Asperger, que luego llegan a ser muy buenos neuro cirujanos, los problemas son pocos. Delgado ,(2006)

Solo en los últimos diez años, los autores docentes de este artículo científico, han recibido al menos unas veinte tareas de gran originalidad, que no sabemos qué rumbo han tomado, pero seguramente están ya en el tacho de basura. Siendo sus tareas de muy buena calidad, el presente artículo tiene como objetivo, gestionar los recursos humanos, materiales y tecnológicos, para disminuir la ansiedad de los estudiantes con bajo nivel de inteligencia lógico matemática creando modelos de consultas hemerográficas en bibliotecas digitales para dar pautas de solución de problemas con tareas de estudiantes superdotados y Asperger. Se realiza una consulta a nivel del DECE de los centros educativos del Distrito tres de la ciudad de Guayaquil para que se permita el reciclaje de la información a partir del año 2023- 2024.

Esas tareas se pueden lograr almacenar, gracias a la ayuda de Booknizer, que logra mostrar la portada de los libros en los que se almacenan los deberes, los resúmenes, y el género de cada publicación. Las bibliotecas digitales, son medios de consulta de los mismos estudiantes de años posteriores que valiéndose de los modelos de solucionarios, se compenetran con las áreas de Matemáticas y Ciencias Naturales utilizando medios complementarios de consulta. De tal manera que las categorías de la inclusión incluyan los procesos de gestión de deberes de los estudiantes, desde una administración pedagógica que respete la psicología de los estudiantes y les permita que desde las Escuelas de Bibliotecología se haga una inclusión social de archivos, de estudiantes Asperger, y superdotados, con la creación de bibliotecas virtuales a partir de excelentes tareas, se incluye también el área de Educación Artística, y les ofrece a los autores de estas tareas asesorarlos para que una vez que alcancen la mayoría de edad, puedan reconocer el conjunto de sus autorías a nivel del Senadi. Qué belleza de tareas habrán sido desperdiciadas en aulas de Arquitectura u Odontología.

Se nos recuerda que la brecha entre estudiantes privilegiados y desfavorecidos es más amplia que nunca. La tensión entre culturas está aumentando y la cooperación global de las naciones está en su punto más bajo. Estas realidades están afectando más duramente a los países de bajos ingresos, donde los recursos son demasiado escasos para conciliar a poblaciones diversas. Si bien hay muchos esfuerzos para abordar los mayores desafíos del mundo, los encargados de solucionar problemas clave están pasando por alto una herramienta poderosa y probada: los libros.

Aunque tales bibliotecas usan computadoras (para el uso de los usuarios), esta tecnología no es utilizada para la realización de

alguna forma de automatización; razón por la cual y debido a la ausencia de procesos automatizados, un aspecto importante en estos sistemas bibliotecarios es el acceso hacia diversos materiales con la intermediación de bibliotecarios, quienes actúan como una fuente rica en experiencia para la identificación de los materiales y para la recuperación de la información, usando los medios de que dispone particularmente la biblioteca. Delgado , (2006)

Otros términos que son importantes ya en la parte operativa de la escuela inclusiva y que alberga su conceptualización, son el de los niños superdotados y Asperger. Para Arrebillaga , (2009) “el término autismo si bien fue ideado por Bleuler, luego Kanner en 1943, acuñó este término a partir de la observación de 11 niños que presentaban características comunes.”(p.39). La escuela filosófica que domina en la Escuela Inclusiva es el empirismo, porque se trata de observar las diferencias e incorporarlas a las nuevas realidades. Por lo tanto, son esas experiencias, las que hay que llevarlas al aula para que los estudiantes que tengan problemas con el simbolismo de los datos logren interpretarlos lo que más se pueda. En cuanto a la explicación de procesos como en el método descriptivo del control interno, los conceptos son más asimilados por los estudiantes con Asperger que en los que poseen TDAH, y en la descripción de las actividades y procedimientos, al estudiante Asperger hay que ser muy claro con él, para que pueda entender que el personal desarrolla en la unidad administrativa, proceso o función sujeto a auditoría.

Con la ayuda de Booknizer (2022) las instituciones educativas en las que asisten estudiantes de bajos recursos, podrán, ordenar la biblioteca, y organizar los libros de manera sencilla. Recordar los argumentos de obras literarias, tanto en inglés como en español, con la ayuda de estudiantes que tengan la mejor dicción en ambos idiomas. Se confirma la necesidad que dentro de una biblioteca se requiere de una adecuada gestión de estos elementos para prestar sus servicios. esta gestión debe incluir aspectos de planificación, organización, dirección y control Martínez Vargas (2016)

En consideración con el grado y tipo de tecnología empleada, se describen cuatro tipos básicos del desarrollo futuro de los sistemas bibliotecarios: bibliotecas polymedia, bibliotecas electrónicas, bibliotecas digitales y bibliotecas virtuales así: El término polymedia es utilizado para denotar el uso de diversos medios para el almacenamiento de información y de conocimiento, es casi un sinónimo de multimedia Delgado (2006)

El caso de los Asperger es muy poco diagnosticado en la ciudad, pero las sospechas de Asperger se presentan al tener niños muy callados y pensativos, que cambian de humor, pero que son muy buenos en las matemáticas, son detallistas; sobre esta realidad, habría que hacer estudios más profundos al respecto. La competencia de la dialogicidad es Asperger demuestra:

detaillistas en las categoría de análisis de la realidad, preferencias por el color azul y al llegar a los 12 años por el negro y a veces el rojo. Además de su alto grado de sensibilidad. No les gusta que les repitan las cosas dos veces, si ya escucharon a la primera, les basta. No les gusta que muevan las cosas de donde las han dejado, no les gusta que los vean mientras hacen sus investigaciones. Son desordenados en sus habitaciones, y es vital para su formación en honor al tiempo de formación lograr una formación holística.

Para (Recuerda , Juárez Varón , Sempere Ripoll, & Rodríguez Villalobos , 2017) “El tiempo es uno de los recursos más importantes de lo que se dispone. Otros recursos son: la información, las personas (...)»(p. 39) La escuela inclusiva es una conquista basada en los derechos humanos, llegando en lo posible a todos los niveles de la Inclusión escolarizada. Desde Inicial, la inclusión se basa a todas las personas que forman parte de la escolarización. La escuela inclusiva es un modelo sociocomunitario en el que el centro educativo se implica con la comunidad de padres, de estudiantes y de docentes.

METODOLOGÍA

Se ha seguido un enfoque cualitativo, con datos obtenidos de la fuente institucional, esta investigación cualitativa es inductiva al tener pocos datos reales y sigue un diseño de investigación flexible. De esa forma, el método clásico en el paradigma de la teoría crítica logra ir desde investigación acción hacia una propuesta utilizando el método clásico en el paradigma constructivista aplicado a la producción intelectual de reservorio de datos hacia la virtualidad como teoría fundamentada emergente.

Se aplicaron encuestas, tanto a estudiantes como a docentes de la Unidad Educativa Fiscal “ Provincia de los Ríos” y los de la Universidad de Guayaquil. La escuela Inclusiva es aquella que reconoce las diferencias individuales, anatómicas, psicológicas y biológicas de los estudiantes, con la finalidad de llegar a un estado de trabajo en la Unidad Educativa, y eso es lo que se requiere hacer; que las capacidades especiales no sean un problema para la institución y que no sea un obstáculo. En este caso se trata de incorporar potencialidades, y para ello se realizó un trabajo de campo, para conocer la posibilidad de diseñar bibliotecas digitales.

Un bibliotecario digital debe manejar los siguientes recursos y perfiles: calibre, un programa para administrar libros electrónicos, Alfa eBooks Manager, Adobe Digital Editions, Booknizer, Lucidor, Extreme Books Manager, Book ONO E-book Manager. Alfa eBooks Manager es la mejor opción para amantes de los libros, trabajadores del conocimiento, estudiantes, académicos y bibliotecas comerciales, pero ¿cómo desarrollar sus servicios? Alfa es un software para PC que permite organizar los libros electrónicos y en papel en una única

biblioteca electrónica; por lo que las instituciones educativas lo que deben tener son libros electrónicos.

Las bibliotecas virtuales, se dividen por áreas y por meses, por temas; de tal manera que, con la gestión tecnológica, apoyados por los excelentes trabajos de los estudiantes, se puedan desarrollar procesos de gestión de los solucionarios a través de dos modelos: el de comparación de los procesos, y el de solución de los procesos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se entrevistaron a 20 docentes y 120 estudiantes, de los cuales se obtuvieron los siguientes resultados:

Se afirma que la asignatura de matemáticas necesita modelos de procedimientos para solucionar los ejercicios. Siendo una biblioteca digital con ejercicios de matemáticas resueltos, los que servirían de modelo para solucionar problemas de la asignatura. Además, la asignatura de Física, también necesita modelos de procedimientos para solucionar los ejercicios. Siendo, una biblioteca digital con ejercicios de Física resueltos, servirían de modelo para solucionar problemas de la asignatura. En el ámbito humanístico, la asignatura de Educación Artística, necesita modelos de obras de arte que sirvan de modelo para desarrollar tareas. Estas se podrán consultar desde una biblioteca digital con obras de arte, servirían de modelo para solucionar problemas de la asignatura de Arte.

Los estudiantes concuerdan en que algunos compañeros hacen tareas muy bien realizadas que bien pueden servir de modelo en un sistema digital. La asignatura de Química necesita modelos de procedimientos para solucionar los ejercicios, siendo, una biblioteca digital con ejercicios de Química resueltos, servirían de modelo para solucionar problemas de la asignatura.

En los resultados del análisis del marco teórico con el aporte, de los expertos, se obtuvieron resultados como el de EPUB, que es un formato de archivo de libro electrónico que utiliza la extensión de archivo ".epub". El término es un acrónimo de la expresión inglesa *electronic publication* y a menudo se le denomina ePub. Google Play Libros te permite leer documentos PDF y EPUB. Cuando subes documentos PDF y EPUB a Google Play Libros, puedes leerlos en cualquier dispositivo con Play Libros. Con los documentos EPUB, también puedes usar marcadores, destacar texto y añadir notas en todos tus dispositivos.

Para abordar el tema de gestión de recursos digitales es necesario referirse a otro no menos actual como es el de bibliotecas digitales Delgado (2006) considera que es un poderoso organizador de bibliotecas para libros en cualquier formato, ya sea en papel electrónico, EPUB, MOBI, PRC, PDF, FB2, y de audio en MP3, M4b, WMA, en los que se pueden almacenar los concursos de oratoria, discursos relevantes.

En lo que respecta a los proyectos de grado para bachilleres, los estudiantes podrán consultar la biblioteca digital institucional,

con la ayuda de códigos, en la que se muestra la ubicación exacta de un libro digital con los mejores deberes de los estudiantes, tomando en cuenta las dificultades de pedagogía que aún muestran algunos docentes para enviar tareas o dar la bibliografía de esas tareas.

Esta biblioteca digital, no necesita de internet para abrirse, se lo hace solamente a través de su ubicación en el disco duro y permitirá con la ayuda de un pen drive, rescatar información relevante. La biblioteca del futuro se encuentra inmersa en un mundo globalizado, que se presenta como el resultado de grandes transformaciones de las estructuras económicas, políticas, sociales y culturales hacia una sociedad que recupere el protagonismo de lo humano sobre lo económico.

Arias Ordoñez (2018) escribe “Análisis de la creación, organización y desarrollo de la Biblioteca Digital de Colombia”; para la Universidad de Murcia, dentro del sistema de la biblioteca digital, están inmersos, aspectos como las telecomunicaciones, comunicaciones y sistemas, que actúan desde sus ámbitos en forma sincronizada desde el punto de vista de la conectividad entre estos elementos:

Por eso el administrador universitario moderno, debe partir de un análisis crítico y científico de campo; para que desde la investigación científica social adapten las pautas desde el método científico, que no son pocas, ni simples, ni infalibles, ni bien conocidas: son, por el contrario, numerosas, complejas, y para esa complejidad el docente debe dominar las Ciencias de la Educación en las cuales respete y desarrolle las leyes de la Sociología de la Educación y de la Economía de la Educación, que incluyen valorar el nivel de gastos de los estudiantes, tanto lo mental y cognitivo, y publicar sus deberes de enorme calidad para evitar la deserción universitaria de estudiantes superdotados, orientada a la inclusión.

No se puede pensar en la inclusión si se está a los que ya están dentro, excluyéndolos de forma subliminal, y no se analizan las causas del efecto deserción estudiantil universitaria. Para desbloquear los enormes beneficios multigeneracionales y sociales de la lectura, debemos trabajar con las comunidades para generar demanda, y en el Ecuador, esa demanda sí existe. Al mismo tiempo, se debe apoyar el desarrollo de ecosistemas de libros: redes de autores estudiantiles, estudiantes de informática, como ilustradores y traductores capaces de producir libros de los deberes de matemáticas, física y química, de alta calidad que reflejen el desarrollo de la ciencia, y las lenguas y culturas locales. Finalmente, en una era digital, podemos y debemos utilizar el poder de la tecnología para crear un acceso equitativo al poder transformador del Efecto Libro, y aumentar el contacto de la clase baja a las carreras universitarias.

(Martínez Hernández, 2020) escribió “ El papel colaborativo de la biblioteca en la enseñanza y difusión de las humanidades digitales”, en el que hace énfasis en 3 aspectos:

1) Esencialmente, tales bibliotecas son similares a los sistemas bibliotecarios actuales; por lo tanto, contienen libros junto con videos, cintas audio, CD, microfilm, discos video, software, etc. 2) La gerencia y sus procesos de organización son igualmente como los de la biblioteca convencional actual, es decir, básicamente manuales. 3) Los procesos para la recuperación de datos usados en estas bibliotecas también tendrán una naturaleza manual. La biblioteca debe considerarse como un medio de apoyo por el cual el estudiante puede concretar y ampliar sus conocimientos; esta es parte integral del sistema de aprendizaje haciendo más efectivo este proceso. (Martínez Vargas, 2016, p.90) considera que se posee dentro de la digitalización de sus bibliotecas audio libros que se dan en préstamos. He incluso posee enlaces para descargar audio libros gratuitos para que de esa forma, se logre adquirir una verdadera universalización de la cultura. El nuevo perfil del estudiante requiere habilidades digitales, pero si la unidad educativa superior no la tiene, ellos se ven en desventaja para poder llevar los contenidos hasta su dominio personal.

Si se mantiene un conjunto de libros digitales de lectura, como el modelo que se requiere para el área de lengua y literatura. Martínez Vargas (2016) realiza un estudio en la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica, en la que caracteriza a la biblioteca digital como una necesidad contemporánea, pero que adolece del personal calificado para desarrollar las actividades de bibliotecario digital. Los estudiantes universitarios, adolecen de lugares adecuados para la consulta en las bibliotecas, siendo los estudiantes de Educación a Distancia, los más perjudicados en cuanto a la asistencia de libros impresos o digitales.

ENCUESTA PARA EL DIAGNÓSTICO Y PUBLICACIÓN DE ARTÍCULO CIENTÍFICO

Objetivo: Conocer el grado de dificultad de los estudiantes para resolver ejercicios en las diferentes asignaturas mediante una encuesta a los docentes y estudiantes para proporcionar herramientas publicadas y electrónicas que mejoren el conocimiento de los procedimientos que solucionan el problema cognitivo. (MSc. Amalia & Compañía)

Tabla 1. Resultado de encuestas a docentes

Preguntas	Muy de acuerdo	De acuerdo	Muy en desacuerdo	En desacuerdo
La asignatura de matemáticas necesita modelos de procedimientos para solucionar los ejercicios	70%	30%	0%	0%
Una biblioteca digital con ejercicios de matemáticas resueltos, servirían de modelo para solucionar problemas de la asignatura	10%	70%	10%	10%
La asignatura de física, necesita modelos de procedimientos para solucionar los ejercicios	70%	30%	0%	0%
Una biblioteca digital con ejercicios de física resueltos, servirían de modelo para solucionar problemas de la asignatura	70%	15%	0%	15%
La asignatura de Educación Artística, necesita modelos de obras de arte que sirvan de modelo para desarrollar tareas	50%	50%	0%	0%
Una biblioteca digital con obras de arte, servirían de modelo para solucionar problemas de la asignatura de Arte.	60%	40%	0%	0%
Algunos compañeros hacen tareas muy bien realizadas que bien pueden servir de modelo en un sistema digital.	50%	40%	10%	0%
La asignatura de Química necesita modelos de procedimientos para solucionar los ejercicios	60%	40%	0%	0%
Una biblioteca digital con ejercicios de Química resueltos, servirían de modelo para solucionar problemas de la asignatura	40%	40%	20%	0%

Fuente: docentes de Educación Media y Superior

DIAGNÓSTICO PARA PUBLICACIÓN DE ARTÍCULO CIENTÍFICO

Objetivo: Conocer el grado de dificultad de los estudiantes para resolver ejercicios en las diferentes asignaturas mediante una encuesta a los docentes y estudiantes para

proporcionar herramientas publicadas y electrónicas que mejoren el conocimiento de los procedimientos que solucionan el problema cognitivo.

Tabla 2. Encuesta a estudiantes

Preguntas	Muy de acuerdo	De acuerdo	Muy en desacuerdo	En desacuerdo
La asignatura de matemáticas necesita modelos de procedimientos para solucionar los ejercicios	40%	40%	10%	10%
Una biblioteca digital con ejercicios de matemáticas resueltos, servirían de modelo para solucionar problemas de la asignatura	50%	40%	10%	0%
La asignatura de física, necesita modelos de procedimientos para solucionar los ejercicios	60%	30%	10%	0%
Una biblioteca digital con ejercicios de física resueltos, servirían de modelo para solucionar problemas de la asignatura	6%	20%	10%	10%
La asignatura de Educación Artística, necesita modelos de obras de arte que sirvan de modelo para desarrollar tareas	40%	40%	10%	10%
Una biblioteca digital con obras de arte, servirían de modelo para solucionar problemas de la asignatura de Arte.	30%	50%	10%	10 %
Algunos compañeros hacen tareas muy bien realizadas que bien pueden servir de modelo en un sistema digital.	40%	30%	20%	10%
La asignatura de Química necesita modelos de procedimientos para solucionar los ejercicios	40%	50%	0%	10%
Una biblioteca digital con ejercicios de Química resueltos, servirían de modelo para solucionar problemas de la asignatura	50%	50%	0%	0%
Edad del estudiante:	$\mu=17$ AÑOS			

Fuente: Elaboración propia. La media aritmética de los estudiantes encuestados fue de 17 años

CONCLUSIONES

1. Las bibliotecas digitales, permiten unir los esfuerzos por alcanzar una educación continua, dentro del currículo, de tal forma que se logre llegar a todos los niveles de los estratos tanto cognitivos como socio económicos.
2. La Escuela inclusiva debe agregar dentro de sus atribuciones a estudiantes superdotados, porque a partir de ellos, se logra entender procesos viables de socialización del conocimiento.
3. Si bien puede pensarse que la administración de la Educación Superior debe superar todos los obstáculos, no siempre el presupuesto de las universidades les permite continuar con el ritmo didáctico y pedagógico necesarios que implique el

respeto a la producción intelectual. Son importantes para la práctica diaria de la docencia que se logre mejorar la capacidad administrativa pedagógica de las publicaciones para generar los recursos virtuales y orientarlos en forma diaria con la gestión educativa y una buena preparación académica al estudiante, fruto de la investigación educativa hacia la producción de la ciencia con beneficio social.

4. El streaming científico como la grabación de procesos en clases de ciencias, también es de enorme valor en esa etapa de desarrollo operativo de la didáctica de la inclusión, que no se realiza, grabar para los que no asistieron por problemas de

embarazo a para estudiantes Asperger que entran en procesos de pánico y no asisten.

5. Las instituciones educativas sí tienen el recurso humano para hacer las bibliotecas digitales, lo que se necesita es la gestión del liderazgo.

6. La idea de la inclusión de las tareas vislumbra una nueva escuela en la que los protagonistas son los propios estudiantes, llevan la idea de que la exclusión no beneficia al ser humano. Una enseñanza reorganizada desde el complemento de lo digital, cambiará la perspectiva del estudiante con NEE.

7. La conducta académica del discípulo que aporta con la formación de los libros, ya no dependerá de los docentes, sino que como un ABP logra el mismo lograr objetividad en el proceso para establecer cuáles son los niveles de conocimiento apropiados.

8. El rol del educador se dará desde la metodología a implementar en el aula de clases, saber qué estrategia permite llegar a un aprendizaje significativo para el estudiante con las limitaciones que posee. Así, una educación inclusiva contiene los materiales y métodos de combinación de procesos, en los que el estudiante aprende con los demás y no de forma aislada.

REFERENCIAS

1. Aguilar Rebolledo , F. (2022). Plasticidad cerebral. *Medigraphic*. Recuperado el 2023, de <https://www.medigraphic.com/pdfs/imss/im-2003/im031h.pdf>
2. Arrebillaga , M. E. (2009). Autismo y trastornos de lenguaje . *Editorial Brujas* , 186 .
3. Asociación Española de Superdotados. (2020). *Altas Capacidades . AEST* .
4. Ayuso Ordoñez , M. D., & Arias Ordoñez , J. (2018). *Análisis parala creación, organización y desarrollo de Biblioteca digital de Colombia*. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10913/AriasOrdonez.pdf>
5. Barrio Aranda , L. (2020). La Metacognición en el aprendizaje musical en Educación Primaria . *Experiencias pedagógicas e Innovación educativa. Aportaciones desde la praxis docente e investigadora* .
6. Barrios , I. (2023). Inteligencia Artificial y redacción científica: Aspectos éticos en el uso de las nuevas tecnologías. *Scielo*. Recuperado el 06 de 08 de 2023, de <http://www.scielo.org.co/pdf/cofo/v26n1/0120-0739-cofo-26-01-123.pdf>
7. Bernal Torres , C. A. (2020). *Metodología de la investigación. Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. México D.F.: Pearson Education.
8. Booknizer . (2022). *Booknizer* . Obtenido de Organice su biblioteca : <https://www.booknizer.com/es/>
9. Brosmac, X. (2020). *Pedagogía y Psicología Infantil*. Madrid: Cultural S.A.
10. Bunge , M. (2019). *Escuela de Filosofía. Universidad Arcis*. Obtenido de La Ciencia; su método y su filosofía: <https://www.der.unicen.edu.ar/wp-content/uploads/2021/06/05.-BUNGE-1.pdf>
11. Conde , A. (2019). Responsabilidad Social de las Organizaciones Educativas: ¿realidad crítica o estrategia de Marketing? . *Researchgate*.
12. Conde Guzón , P. (2023). Perfil neuropsicológico de niños con dislalia: alteraciones mnésicas y atencionales. *Anales de psicología*. Obtenido de <https://scielo.isciii.es/pdf/ap/v30n3/neuropsicologia1.pdf>
13. Consulting. (2017,p.9). *Automatización Robótica de procesos*. RPA.
14. Delgado , E. A. (2006). Gestión de los recursos digitales: biblioteca digital. *Revista Códice* .
15. Ignite. (2023). Educación 3.0: la incorporación de las TIC en las aulas. *Ignite*. Recuperado el 2023, de <https://igniteonline.la/4317/>
16. Martínez Hernández , C. A. (2020). El papel colaborativo de la biblioteca en la enseñanza y difusión de las humanidades digitales. *Alcance/ Revista Cubana de Información y Comunicación*. Recuperado el 2023, de Alcance : <http://scielo.sld.cu/pdf/ralc/v10n25/2411-9970-ralc-10-25-72.pdf>
17. Martínez Vargas , L. A. (2016). La gestión administrativa de la biblioteca en una Universidad a Distancia . *Revista Nacional de Administración* . Recuperado el 2023, de <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/rna/article/view/677/564>
18. Morgan , B. (2022). *The Book Effect* . Obtenido de The Asia Foundation : <https://asiafoundation.org/2019/04/24/the-book-effect/>
19. Morin , E. (2021). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro* . Obtenido de UNESCO : https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000117740_spa
20. Open library . (2020). *Biblioteca Abierta* . Obtenido de Internet archive : <https://openlibrary.org/>

21. RAEL . (02 de 07 de 2020). *Diccionario de la lengua española* . Obtenido de RAE.es: <https://dle.rae.es/narrar%20?m=form>
22. Recuerda , A., Juárez Varón , D., Sempere Ripoll, F., & Rodríguez Villalobos , A. (2014). La gestión del tiempo como habilidad directiva. *Tournament Cloud* .
23. Red de Bibliotecas Municipales de España . (2022). *Rivas Vacia Madrid* . Obtenido de <https://www.bibliotecaspublicas.es/rivas/Biblioteca-en-linea/E-books/Audiolibros.html>
24. Suberviola , I. (2020). Aspectos básicos sobre el concepto y puesta en práctica de la coeducación emocional. *Foro de Educación*, 189- 207.
25. Universidad de Oxford . (6 de 1 de 2019). *Apoyo a la investigación* . Recuperado el 12 de 12 de 2019 , de Intercambio de conocimiento e impacto: <https://researchsupport.admin.ox.ac.uk/innovation/impact>
26. Vertipsi. (2020). *Diccionario de psicología* . Obtenido de Vértices psicólogos: <http://www.verticespsicologos.com/agora-psicologia/diccionario/a>