

# Integration of Digital Tools into French Language Pedagogy in Selected Private Schools: Opportunities and Challenges

Joyce Adaku Iroegbu Ph.D

Department of Foreign Languages and International Studies, Ignatius Ajuru University of Education, Rumuolumeni, Port Harcourt

Received: 10.04.2026 | Accepted: 06.05.2026 | Published: 07.05.2026

\*Corresponding Author: Joyce Adaku Iroegbu Ph.D

DOI: [10.5281/zenodo.20071859](https://doi.org/10.5281/zenodo.20071859)

## Résumé

*L'intégration des outils numériques dans l'enseignement du français langue étrangère (FLE) n'est plus une idée lointaine mais une pratique qui se développe, surtout dans les écoles privées où les ressources technologiques sont souvent plus accessibles que dans le secteur public. Pourtant, sur le terrain, le bilan reste contrasté : des progrès réels en motivation des apprenants, en pratique interactive et en accès à des contenus authentiques, mais aussi des freins persistants liés à l'infrastructure, à la formation des enseignants et aux inégalités numériques. Cette revue de littérature s'appuie sur des études récentes menées en contexte africain, avec un focus particulier sur quelques écoles privées au Nigéria et dans des pays voisins, pour examiner comment les outils numériques transforment la pédagogie du FLE. Elle met en lumière les opportunités – apprentissage personnalisé, exposition à la langue vivante, collaboration à distance – tout en analysant les défis concrets : coupures d'électricité, manque de formation pédagogique numérique, coût des outils et fracture au sein même des établissements privés. En s'appuyant sur un cadre théorique combinant la théorie socioculturelle de Vygotsky et le modèle TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge), l'article montre que les écoles privées servent de laboratoire prometteur, mais que l'absence de recherches longitudinales et contextualisées limite encore les recommandations opérationnelles. Il propose des pistes concrètes pour une intégration durable et équitable, soulignant l'urgence d'investissements ciblés si l'on veut que la technologie devienne un levier réel plutôt qu'une source supplémentaire de frustration pour enseignants et élèves.*

**Mots-clés :** Outils numériques, formation des professeurs, TPACK, intégration durable, socioculturelle

*The integration of digital tools in teaching French as a foreign language (FLE) is no longer a distant idea but a practice that is developing, especially in private schools where technological resources are often more accessible than in the public sector. However, in practice, the overall results remains mixed: real progress has been made in terms of student motivation, interactive practices, and access to authentic content, but persistent barriers remain related to infrastructure, teacher training, and digital inequalities. This literature review draws on recent studies conducted in an African context, with a particular focus on a few private schools in Nigeria and neighboring countries, to examine how digital tools are transforming FLE pedagogy. It highlights the opportunities-personalized learning, exposure to the living language, and remote collaboration-while also analyzing the concrete challenges: power outages, lack of digital pedagogical training, cost of tools, and inequality within private schools themselves. Drawing on a theoretical framework combining Vygotsky's sociocultural theory and the TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) model, the article shows that private schools serve as a promising laboratory, but the lack of longitudinal and contextualized research still limits operational recommendations. It suggests concrete avenues for sustainable and equitable integration, emphasizing the urgency of targeted investments if technology is to become a real lever rather than an additional source of frustration for teachers and students.*

**Keywords:** Digital tools, teachers training, TPACK, Sustainable integration, sociocultural.

Copyright © 2026 The Author(s). This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License (CC BY-NC 4.0).

## Introduction

Dans de nombreuses écoles privées à travers l'Afrique, et particulièrement au Nigéria, l'enseignement du français a connu une évolution discrète mais significative ces dernières années. Les établissements privés, souvent perçus comme plus flexibles et mieux dotés, ont commencé à intégrer tablettes, applications mobiles, plateformes en ligne et même des outils d'intelligence artificielle dans leurs cours de FLE. Ce mouvement s'inscrit dans un contexte plus large où le français gagne du terrain pour des raisons économiques et diplomatiques : proximité avec les pays francophones, commerce régional et opportunités professionnelles. Pourtant, derrière les annonces d'innovation, la réalité est plus nuancée. Les mêmes écoles qui investissent dans la technologie découvrent rapidement que posséder des outils ne suffit pas ; il faut encore les intégrer de manière pédagogique, former les enseignants et assurer un accès équitable pour tous les élèves.

## Objectifs de l'étude

L'objectif de cette étude est d'examine comment l'intégration des outils numériques peuvent influencer les approches traditionnelles de l'enseignement du français et offrir des nouvelles opportunités qui rendent les activités pédagogiques plus flexible, intéressant et interactive.

## Revue Littéraire

La littérature récente sur la didactique du FLE met en évidence que les outils numériques peuvent transformer l'apprentissage en rendant les cours plus interactifs et authentiques (Karsenti et al., 2011). Les outils font donc partie des nombreuses ressources à disposition des enseignants pour véhiculer et faire manipuler les contenus pédagogiques, structurer et animer la séance, adapter les stratégies d'enseignement, les activités et les feedbacks à la diversité des apprenants, soutenir l'autonomie,

maintenir l'attention et stimuler l'engagement dans les activités (Lassault & Ziegler, 2018 ; Turgeon & Van Drom, 2019). De plus, l'enseignement traditionnel du vocabulaire isole des listes de mots détachées de contextes authentiques, entraîne une compréhension et une construction de sens limitées chez les apprenants. (Webb & Nation, 2017). En plus, de nombreuses méthodes traditionnelles d'enseignement aujourd'hui reposent en grande partie sur la mémorisation par cœur. Elles sont centrées sur l'enseignant et privilégient des évaluations standardisées. Ces méthodes dans la plupart des cas, ne correspondent pas aux besoins des apprenants natifs du numérique de nos jours qui se sont habitués à des contenus interactifs et multimodaux (Ahmad, 2021). Des études menées dans des contextes nigériens montrent que les écoles privées adoptent ces technologies plus rapidement que les établissements publics grâce à une plus grande autonomie budgétaire et à une meilleure connectivité (Udeh, 2022 ; Lamidi & Awonusi, 2024). Cependant, ces avancées restent fragmentées. La pandémie de COVID-19 a accéléré l'adoption des classes virtuelles, mais elle a aussi révélé les limites structurelles : connexions instables, formation insuffisante des enseignants et inégalités entre élèves d'une même classe (Bayo & Ibrahim, 2025).

Cette revue vise à synthétiser les connaissances actuelles sur l'intégration des outils numériques dans la pédagogie du FLE au sein de quelques écoles privées, principalement nigérianes. Elle s'appuie sur un corpus d'études empiriques et de thèses récentes pour identifier les opportunités réelles, les défis concrets, les lacunes de la recherche et les implications pour la pratique. L'objectif n'est pas de dresser un tableau idyllique mais de proposer une analyse équilibrée qui puisse guider enseignants, directions d'établissement et décideurs. En combinant approches socioculturelles et cadre TPACK (Mishra & Koehler, 2006, adapté au contexte africain), l'article défend l'idée que les écoles privées ont un rôle pionnier à jouer, à condition que l'intégration soit réfléchi et soutenue par des politiques adaptées.

## **Paysage Actuel de l'Intégration Numérique en Pédagogie du FLE**

L'évolution des outils numériques dans l'enseignement du français est passée d'expérimentations ponctuelles à une présence plus systématique dans les écoles privées nigérianes. Des plateformes comme Duolingo, Quizlet ou des applications de reconnaissance vocale sont désormais utilisées pour la pratique du vocabulaire et de la prononciation, tandis que WhatsApp et Zoom servent à la communication orale et aux échanges virtuels avec des locuteurs natifs (Adebayo & Oladipo, 2020). Dans les établissements privés de Lagos ou du Sud-Ouest nigérian, les enseignants rapportent une utilisation croissante de ces outils, motivée par la volonté de rendre les cours plus attractifs pour des élèves habitués aux écrans (Adetuyi-Olu-Francis, 2025).

Cependant, cette intégration reste inégale. Certaines écoles privées équipent chaque classe d'ordinateurs ou de tablettes, tandis que d'autres se contentent d'un laboratoire informatique partagé. Les recherches montrent que les établissements privés urbains progressent plus vite que ceux des zones semi-urbaines en raison d'un meilleur accès à Internet (Tolo, 2020). Post-pandémie, l'enseignement hybride s'est imposé dans plusieurs contextes privés, mais souvent sans véritable plan pédagogique : les outils sont utilisés comme supports supplémentaires plutôt que comme éléments centraux de la séquence d'apprentissage (Ishibie, 2025).

Ce paysage reflète une tension entre potentiel technologique et réalités locales. Les écoles privées nigérianes servent ainsi de cas d'étude précieux : elles démontrent ce qui est faisable lorsque les ressources de base existent, tout en mettant en lumière les obstacles qui persistent même dans des environnements relativement favorisés.

## **Opportunités Offerte par les Outils Numériques**

Les bénéfices des outils numériques en pédagogie du FLE sont bien documentés et se vérifient dans les écoles privées nigérianes. D'abord, ils augmentent fortement la motivation et l'engagement des apprenants. Les applications gamifiées permettent

aux élèves de pratiquer l'oral sans crainte du jugement collectif, ce qui réduit l'anxiété linguistique souvent observée en classe traditionnelle (Bayo & Ibrahim, 2025). Des études montrent des gains significatifs en vocabulaire et en prononciation lorsque les élèves utilisent des outils de reconnaissance vocale en autonomie (Lamidi & Awonusi, 2024).

Ensuite, ces outils apportent une exposition authentique à la langue. Les élèves des écoles privées peuvent écouter des podcasts de RFI, regarder des vidéos de TV5 Monde ou participer à des échanges virtuels avec des classes francophones via des plateformes comme eTwinning. Cette immersion virtuelle compense l'absence de locuteurs natifs dans le contexte nigérian et renforce la compétence culturelle (Adebayo & Oladipo, 2020).

La personnalisation constitue un autre avantage majeur. Les logiciels adaptatifs ajustent le niveau de difficulté en fonction des progrès individuels, ce qui est particulièrement utile dans les classes hétérogènes typiques des écoles privées nigérianes. Les enseignants gagnent ainsi des données en temps réel pour cibler leurs interventions (Adetuyi-Olu-Francis, 2025).

Enfin, les outils numériques favorisent l'apprentissage collaboratif. Des projets de création de vidéos ou de blogs en français transforment la pratique linguistique en véritable communication, alignée sur l'approche actionnelle du CECRL. Dans les contextes privés, où les effectifs sont parfois plus réduits, ces activités deviennent plus faciles à organiser et à évaluer (Udeh, 2022).

Globalement, ces opportunités s'inscrivent dans une perspective constructiviste : les apprenants construisent leur savoir à travers l'interaction avec des outils qui leur donnent plus d'autonomie et de contrôle sur leur apprentissage.

### Défis dans le Contexte des Écoles Privées

Malgré ces promesses, les obstacles restent nombreux. L'infrastructure constitue le premier frein. Même dans les écoles privées, les coupures d'électricité et les connexions internet instables transforment souvent une leçon bien préparée en une

perte de temps (Tolo, 2020). Les enseignants interrogés dans plusieurs études nigérianes rapportent passer jusqu'à 30 % du temps de cours à résoudre des problèmes techniques plutôt qu'à enseigner (Bayo & Ibrahim, 2025).

La formation des enseignants pose un deuxième défi majeur. Beaucoup maîtrisent parfaitement le français mais manquent de compétences pédagogiques numériques. Le modèle TPACK révèle un déséquilibre : les connaissances technologiques et pédagogiques ne sont pas toujours articulées avec la didactique du FLE (Adetuyi-Olu-Francis, 2025). Sans formation continue, les outils restent sous-exploités ou utilisés de manière superficielle.

Les questions d'équité persistent même au sein des écoles privées. Tous les élèves n'ont pas le même accès à un ordinateur personnel ou à internet à la maison, créant une nouvelle fracture numérique intra-établissement. Le coût des licences de logiciels premium ou du renouvellement des appareils pèse également sur les budgets (Ishibie, 2025). Du même, près de la moitié des élevés dans le monde ne disposent pas d'un accès suffisant à l'internet pour bénéficier d'un enseignement en ligne de qualité (Unesco, 2021).

Sur le plan pédagogique, l'intégration n'est pas automatique. Sans alignement clair avec les objectifs du curriculum nigérian, la technologie peut distraire plus qu'elle n'enrichit. La gestion du temps d'écran et la protection des données des élèves soulèvent en outre des préoccupations éthiques que peu d'établissements ont encore formalisées (Karsenti et al., 2011).

Ces défis montrent que les écoles privées, bien qu'avancées, ne sont pas à l'abri des réalités structurelles du contexte africain.

### Preuves Issues de Quelques Écoles Privées

Les études de cas sur les écoles privées nigérianes et kenyanes confirment à la fois les gains et les limites. À Lagos, par exemple, les enseignants qui utilisent l'IA pour la correction écrite observent une amélioration de la production des élèves, mais notent aussi une dépendance excessive aux suggestions automatiques (Adetuyi-Olu-Francis, 2025). Dans le

Sud-Ouest, l'intégration d'applications mobiles a augmenté l'engagement de 35 % chez les élèves de secondaire privé, selon des mesures pré- et post-test (Lamidi & Awonusi, 2024).

À Nairobi, l'étude comparative de Tolo (2020) montre que les écoles privées intègrent les TIC plus systématiquement que les publiques, grâce à un meilleur soutien de la direction. Pourtant, le succès dépend toujours de l'adhésion des enseignants et d'un accompagnement technique continu.

Ces exemples illustrent un schéma récurrent : lorsque les directions investissent dans la formation et l'infrastructure, l'intégration avance ; sinon, elle reste superficielle.

### Lacunes dans la Littérature Existante

La recherche disponible reste encore trop générale. La plupart des études portent sur l'éducation globale ou les écoles publiques, les établissements privés n'étant souvent qu'un échantillon secondaire (Udeh, 2022). On manque d'études longitudinales qui mesurent l'impact réel sur la maîtrise du français sur plusieurs années. Les travaux comparatifs privé/public dans un même pays sont rares, ce qui empêche d'isoler clairement le rôle des ressources.

Les données contextuelles sur les écoles privées d'Afrique de l'Ouest ou de l'Est restent limitées. Peu d'études examinent ce qui se passe concrètement quand l'électricité coupe en plein exercice oral ou quand les appareils des élèves varient en qualité. Sans ces précisions, les recommandations restent trop abstraites pour être appliquées efficacement.

### Recommandations pour une Intégration Efficace

Pour avancer, les écoles privées doivent adopter une stratégie globale plutôt que des initiatives isolées. Commencer par des pilotes modestes : choisir deux ou trois outils alignés sur les objectifs du programme, former les enseignants de manière pratique et prévoir des temps de réflexion réguliers.

Investir dans une infrastructure fiable (groupes électrogènes, connexion de secours) et budgéter l'entretien courant plutôt que des achats ponctuels.

Des partenariats avec des organismes francophones ou des fournisseurs locaux peuvent alléger les coûts.

Impliquer élèves et parents dès le départ avec des chartes d'usage responsable permet de transformer les défis en opportunités partagées. Enfin, intégrer le numérique dans les évaluations et les projets d'établissement garantit une adoption durable.

### Implications Théoriques et Pratiques

Sur le plan théorique, ces constats renforcent les approches socioculturelles et actionnelles : les outils numériques fonctionnent quand ils favorisent l'interaction et l'autonomie. Sur le plan pratique, les écoles privées ont la responsabilité de modéliser une intégration efficace qui pourrait inspirer le système éducatif plus large. Les décideurs devraient considérer la pédagogie numérique du FLE non comme une dépense mais comme un investissement dans l'employabilité et l'ouverture au monde.

### Limites de la Présente Revue

Cette synthèse repose sur des publications en anglais et en français, ce qui oriente inévitablement vers certains contextes. De nombreuses écoles privées n'ont pas documenté leurs pratiques, ce qui rend le tableau incomplet. Les évolutions technologiques rapides rendent certaines conclusions rapidement datées.

### Directions Futures

Les recherches futures devraient multiplier les études de cas dans différents pays africains, adopter des designs longitudinaux et tester des outils hors ligne ou à faible bande passante. Les modèles de formation continue des enseignants combinant didactique du FLE et compétences numériques méritent une attention particulière. Des travaux comparatifs privé/public permettraient enfin de clarifier les vrais avantages des écoles privées.

### Conclusion

Les outils numériques offrent un potentiel réel pour rendre l'enseignement du français plus vivant,

personnalisé et efficace dans les écoles privées. Pourtant, les opportunités s'accompagnent de défis concrets qu'il serait imprudent d'ignorer. En s'appuyant sur les preuves existantes et en comblant les lacunes de recherche, enseignants et directions peuvent faire de l'intégration numérique un atout durable. Le secteur privé est bien placé pour montrer la voie ; reste à savoir s'il le fera de manière réfléchie, équitable et durable.

## Références

- Adebayo, S. A., & Oladipo, B. M. (2020). Digital tools in second language teaching: A case study of French instruction in Nigeria. *Journal of Modern Languages in Africa*, 5(1), pp. 45-61.
- Adetuyi-Olu-Francis, O. E. (2025). French teachers' use of artificial intelligence as a tool for enhancing secondary school French students' performance in Lagos State. *Lagos Education Review*, 15(1), pp.45-62.
- Ahmad, S.T.S. (2021). Exploring the potentials of digital tools in ESL classroom: A pedagogical perspective. *Computer-Assisted Learning Journal*, 22(1), pp. 54-69.
- Bayo, I., & Ibrahim, A. B. (2025). Challenges and opportunities of virtual classrooms for French language education in Nigeria. *Journal of Popular Education in Africa*, 9(4), pp.1-11.
- Ishibie, C. I. (2025). The impact of digital technologies on French language acquisition in the 21st century. *Cascades Journal*. <https://cascadesjournal.com>
- Karsenti, T., Collin, S., & Harper-Merrett, T. (2011). Intégration pédagogique des TIC : Succès et défis de 100+ écoles africaines (3e éd.). CRDI.
- Lamidi, L. A., & Awonusi, M. J. A. (2024). Leveraging digital tools to improve French language teaching and learning in Southwest Nigeria. *Quest Journal of Research in Humanities and Social Science*, 14(3), pp. 75-83.
- Lassault, J., & Ziegler, J. (2018). Les outils numériques d'aide à l'apprentissage de la lecture. *Langue française*, 199, 111-121. <https://www.cairn.info/revue-langue-francaise-2018-3-page-111.htm> DOI: 10.3917/if.199.0111
- Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. *Teachers College Record*, 108(6), pp.1017-1054. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9620.2006.00684.x>
- Tolo, F. A. (2020). L'intégration des TIC dans l'enseignement du français dans les écoles secondaires publiques et privées du comté de Nairobi [Thèse de doctorat, Kenyatta University]
- Turgeon, A., & Van Drom, A. (2019). *Des outils numériques pour soutenir une approche pédagogique inclusive*. Dossier Profweb. <https://educative.ca/ressource/outils.numeriques-pour-soutenir-une-approche-pedagogique-inclusive/>
- Udeh, V. G. (2022). Intégration de la technologie de l'information et de la communication dans l'enseignement du français aux écoles supérieures nigérianes. *International Journal of Arts, Languages, Linguistics and Literary Studies*, 11(4), pp.88-102.
- UNESCO (2021). Rapport mondial sur l'éducation : les enjeux de l'enseignement à distance. Paris: UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org>
- Webb, S.A. & Nation, P. (2017). How Vocabulary is learned. *Indonesian Journal of English Teaching*, 12(1), pp.1-14. [https://www.researchgate.net/publication/344697161\\_How\\_vocabulary\\_is\\_learned](https://www.researchgate.net/publication/344697161_How_vocabulary_is_learned)